



Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRIG

Titlul proiectului: REDUCERE ȘI PREVENIRE ABANDON ȘCOLAR, ȘCOALA GIMNAZIALĂ AVRIG, LOCALITATE AVRIG

Contract de finanțare nr. F-PNRRAS-2-2023-0039

Nr. de înreg: 1098/31.10.2024

Plan de activități la nivel de școală

An școlar 2024-2025

Prezentul plan a fost elaborat în conformitate cu:

OME nr. 6000/2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare și utilizare a modului informativ MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii
GHIDUL SOLICITANTULUI - SCHEMA DE GRANTURI PNRAS, RUNDA 2 de FINANȚARE
GHIDUL BENEFICIARULUI - SCHEMA DE GRANTURI PNRAS
<https://mate.edu.ro/resurse/> (Anexa 1 set de instrumente; Planul activităților pentru implementarea MATE)
Formularul de aplicație

Categoria/subcategoria	Activități principale, cf. Ghidului solicitantului	Detalii activități	Responsabil	Perioada de desfășurare
Categoria I: Activități de identificare și monitorizare a elevilor în risc de abandon	Aplicarea chestionarului SASAT, de evaluare a succesului școlar,	Aplicare chestionare tuturor elevilor din gimnaziu, pentru care părinții/reprezentanții legali și-au exprimat acord scris	Diriginții claselor gimnaziale	Septembrie Octombrie 2024



școlar - MATE (obligatorii)		în rândul elevilor de gimnaziu			
Analiză chestionare SASAT		Analiză chestionare completate, conform modelului Registrul centralizator pe clasă	Diriginții claselor gimnaziale	Septembrie Octombrie 2024	
Aplicarea Fișei de observare și a Fișei de evaluare MATE de către diriginți/persoană în risc pentru identificarea elevilor în risc de abandon.		Fișa observare – toți elevii din gimnaziu: Identificarea elevilor cu risc de PTȘ. Dirigințele completează în SIIIR fișa de observație MATE pentru toți elevii prin marcarea indicatorilor DA/NU Agregare fișele de observație în Observatorul școlar, aprobarea acestuia Fișa evaluare – Completarea Fișelor de evaluare MATE pentru elevii identificați în risc de PTȘ, ca urmare a completării fișelor de observație Introducerea datelor în SIIIR, actualizarea periodică a datelor în SIIIR	Diriginții claselor gimnaziale Personalul școlii responsabil de operațiunile din SIIIR CA pt aprobare observatorul școlar Diriginții claselor gimnaziale	Septembrie Octombrie 2024	
Elaborare Registrul elevi identificați în risc de abandon/PTȘ		Consolidarea datelor în Registrul elevilor expuși riscului de PTȘ, conform modelului “Registrul Elevilor la Risc de PTȘ”, pag. 16-17 din Acordul de administrare între Comisia Europeană în numele Uniunii Europene și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare privind Fondul programatic de finanțare cu donator unic Europa 2020 (TF073208) (Contract CE Nr. SRSS/S2018/063), LIVRABIL 1, Propunere pentru un Mecanism de Avertizare Timpurie în vederea Prevenirii Părăsirii Timpurii a Școlii și un Plan de Acțiune, Anexa I – Set de Instrumente pentru implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație, sursa www.mate.edu.ro	Personalul școlii responsabil de operațiunile din SIIIR	Noiembrie 2024	
Întocmire Planuri de servicii educaționale		Elaborarea planurilor de servicii educaționale nivelul 2, 3 sau 4 de intervenție, pentru fiecare elev, conform modelului “Plan de Servicii Educaționale”, pag. 18-	Directorul unității Diriginții claselor gimnaziale/responsabilitii	Noiembrie – decembrie 2024	



	<p>20 din Acordul de administrare între Comisia Europeană în numele Uniunii Europene și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare privind Fondul programatic de finanțare cu donator unic Europa 2020 (TF073208) (Contract CE Nr. SRSS/S2018/063), LIVRABIL 1, Propunere pentru un Mecanism de Avertizare Timpurie în vederea Prevenirii Părăsirii Timpurii a Școlii și un Plan de Acțiune, Anexa I – Set de Instrumente pentru implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație, sursa www.mate.edu.ro</p> <p>Completarea angajamentelor de remediere, conform modelului “Angajament de Remediere”, pag. 21-22 din din Acordul de administrare între Comisia Europeană în numele Uniunii Europene și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare privind Fondul programatic de finanțare cu donator unic Europa 2020 (TF073208) (Contract CE Nr. SRSS/S2018/063), LIVRABIL 1, Propunere pentru un Mecanism de Avertizare Timpurie în vederea Prevenirii Părăsirii Timpurii a Școlii și un Plan de Acțiune, Anexa I – Set de Instrumente pentru implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație, sursa www.mate.edu.ro</p>	<p>de caz, elevii în risc de PTȘ, familiile acestora</p>	
<p>Monitorizare progres</p>	<p>Întocmirea fișelor de monitorizare a progresului pentru fiecare elev inclus în GT pentru intervenție, monitorizarea lunară a intervențiilor desfășurate, a indicatorilor de risc în baza cărora elevul a fost identificat a fi în situație de risc (conform Modelului de “Fișă de Monitorizare a Progresului”, pag 24-28 din din Acordul de administrare între Comisia Europeană în numele Uniunii Europene și Banca</p>	<p>Diriginții claselor gimnaziale/responsabili de caz, sub supravegherea directorului</p>	<p>Lunar</p>



<p>Categoria II: Activități de prevenire, intervenție și compensare (obligatorii)</p>	<p>Activități pedagogice și de sprijin</p>	<p>Internatională pentru Reconstrucție și Dezvoltare privind Fondul programatic de finanțare cu donator unic Europa 2020 (TF073208) (Contract CE Nr. SRSS/S2018/063), LIVRABIL 1, Propunere pentru un Mecanism de Avertizare Timpurie în vederea Prevenirii Părăsirii Timpurii a Școlii și un Plan de Acțiune, Anexa I – Set de Instrumente pentru implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație, sursa www.mate.edu.ro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptarea planificării școlare și predării curente la particularitățile elevilor în risc de abandon/ cu performanțe scăzute: <ul style="list-style-type: none"> o evaluarea nivelului de competență și adaptarea în consecință; o includerea unor activități și sarcini diferențiate de predare-învățare-evaluare; o contextualizarea explicațiilor și sarcinilor de învățare la viața cotidiană, utilizarea reprezentărilor concrete (ex. monede, plante, corpuri, substanțe etc.) sau semi-concrete (ex. desene, imagini, filme) în predare-învățare; o explicarea vocabularului (inclusiv limbajul comun), facilitarea comprehensiunii și interpretării textelor scrise la toate disciplinele; o încurajarea participării la clasă a elevilor cu performanțe scăzute; o descurajarea etichetării elevilor pe criteriul performanței școlare de către colegi. ● Adoptarea în predarea curentă a unor abordări, strategii, metode și tehnici de predare-învățare-evaluare active, interactive, 	<p>Totă cadrele didactice care predau la nivel gimnazial Echipe de implementare</p>	<p>Cf. Grafic de activități</p>
---	--	--	---	-------------------------------------



	<p>participative și incluzive: dezbateri, jocuri de rol, experimente, cercetare/investigație, proiecte etc.</p> <ul style="list-style-type: none">● Activități remediale, de recuperare a pierderilor în învățare/ întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit) respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor:<ul style="list-style-type: none">○ Evaluarea inițială/ diagnoza competențelor, evaluarea dificultăților de învățare.○ Lecții individualizate/ de grup, de sprijin în învățare, cu un tutore, profesor de sprijin, voluntar etc.○ Mentorat între elevi.○ Alte activități remediale.● Activități particulare de sprijin:<ul style="list-style-type: none">○ Consiliere și orientare școlară.○ Terapie psihologică, inclusiv prin artă.○ Terapie logopedică, de stimulare cognitivă și alte terapii specifice.● Inițierea și punerea în practică a unor norme, rutine și acțiuni care favorizează un climat pozitiv și incluziv:<ul style="list-style-type: none">○ Promovarea încrederii, respectului reciproc, colaborării etc.○ Prevenirea și descurajarea etichetării, stigmatizării, discriminării, segregării.○ Prevenirea și reducerea violenței școlare (inclusiv bullying și cyber-bullying), consumului de droguri și a altor comportamente riscante.	
--	---	--



	<p>● Subvenții, ajutoare, premii, burse pentru beneficiarii proiectului.</p>	<p>● Pentru atingerea obiectivelor PNRRAS, se solicită ca pe parcursul implementării grantului să se asigure o colaborare permanentă cu reprezentanții ecosistemului educațional. Proiectele propuse trebuie să includă activități în colaborare cu diverși actori din comunitatea locală, ONG-uri etc.</p> <p>● Colaborarea cu alte autorități competente (Serviciul Public de Asistență Socială, Direcții de Asistență Socială, Direcții Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, Centrul pentru Perfecționarea Cadrelor de Conducere din Întreprinderi (CEPECA) etc.) pentru gestionarea cazurilor de violență asupra copilului (neglijare, exploatare prin muncă, vătămare corporală, abuz psihologic etc.).</p> <p>Se va elabora o metodologie pentru acordare subvenții, ajutoare, premii, burse pentru beneficiarii proiectului</p>	<p>Membru din echipa de management</p>	<p>Cf. Grafic de activități</p>
<p>Activități extra-curriculare și/sau extra-scolare, inclusiv în parteneriate cu ONG:</p>	<p>o vizite de documentare, excursii, tabere, festivaluri; o activități artistice, culturale, sportive, civice, de educație pentru sănătate, de educație pentru dezvoltarea durabilă etc.;</p> <p>o concursuri și competiții școlare; o cercuri/ cluburi/ ansambluri / trupe școlare, educație pentru sănătate, activități de networking școlar, terapie prin artă etc.;</p> <p>o activități de educație în aer liber și/sau prin aventură; o activități/acțiuni comunitare.</p>	<p>o vizite de documentare, excursii, tabere, festivaluri; o activități artistice, culturale, sportive, civice, de educație pentru sănătate, de educație pentru dezvoltarea durabilă etc.;</p> <p>o concursuri și competiții școlare; o cercuri/ cluburi/ ansambluri / trupe școlare, educație pentru sănătate, activități de networking școlar, terapie prin artă etc.;</p> <p>o activități de educație în aer liber și/sau prin aventură; o activități/acțiuni comunitare.</p>	<p>Echipa de implementare – experți selectați</p>	<p>Cf. Grafic de activități</p>
<p>Activități de informare, consiliere,</p>	<p>o vizite la domiciliu;</p>	<p>o vizite la domiciliu;</p>		<p>Cf.</p>



	<p>asistență și educație a părinților/ tutorilor legali (în ceea ce privește înscrierea/reînscriserea la școală, drepturile, măsurile și serviciile de sprijin educațional asigurate de școală, perspectivele de continuare a studiilor etc.):</p>	<p>o ateliere de informare, sesiuni de consiliere/ asistență; o activități colaborative pentru părinți, elevi și personalul școlii; o mediere școlară; o programe de educație parentală.</p>	<p>Echipe de implementare – experți selectați</p>	<p>Grafic de activități</p>
	<p>Alte tipuri de activități care contribuie la prevenirea reducerii abandonului școlar, în corelație cu nevoile identificate.</p>	<p>o comunități de practică, grupuri de suport/ intervizitare/ schimb de bune practici; o cursuri acreditate/ avizate; o ateliere, webinare; o coaching, mentorat, tutorat; o schimburi de experiență între unițile de învățământ.</p>	<p>Echipe de implementare – experți selectați</p>	<p>Cf. Grafic de activități</p>
	<p>● Activități de formare a profesorilor organizate în mediul fizic/online (educație incluzivă, predarea și evaluarea diferențiată, tutorat, recuperarea pierderilor de învățare</p>		<p>Echipe de implementare – experți selectați</p>	<p>Cf. Grafic de activități</p>



	și întârzierilor de dezvoltare a competențelor, crearea unui climat școlar pozitiv și incluziv etc.)			Cf.
Categorii III: Lucrări de amenajare minore, achiziționarea de bunuri (obligatorii)	Lucrări de amenajare minore și achiziționarea de bunuri pentru unitatea învățământ:	<ul style="list-style-type: none"> o reparații minore; o dotarea cu biroitică, echipamente sportive, materiale didactice și educaționale; o amenajarea și dotarea unor spații de lectură/ centre de documentare și informare / cabinete de consiliere, laboratoare; o asigurarea mobilierului școlar, inclusiv adaptat pentru adulți (A doua șansă) și alte materiale și bunuri necesare pentru a fi instalate în spațiile de școlarizare; o alte achiziții de lucrări minore/ bunuri. 	Echipa de management	Grafic de activități
Categorii IV: Activități de digitalizare a procesului educațional (obligatorii)	Digitalizarea procesului educațional	<ul style="list-style-type: none"> o Dotarea cu clase inteligente pentru predare – învățare - evaluare. o Achiziționarea de echipamente (computer, laptop, camere foto/video, imprimante, table interactive (display), stații mobile pentru încărcare inteligentă, tablete, router wireless, multifuncțională A4 wireless). o Achiziționarea unor obiecte de inventar (componente) pentru îmbunătățirea echipamentelor deja existente. o Achiziționarea unor resurse, aplicații, abonamente, licențe și softuri educaționale pentru predare-învățare-evaluare în mediul fizic/online. o Achiziționarea unor cărți, reviste, publicații, kituri științifice în format digital. 	Echipa de management – experți selectați	Cf. Grafic de activități



		<ul style="list-style-type: none">o Dotarea unității de învățământ cu tehnologie de acces și asistivă.o Achiziționarea unor abonamente la internet.o Activități de predare – învățare – evaluare: proiectarea și realizarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, crearea și utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback.o Mentorat, ateliere, webinare, cursuri de informare și formare a elevilor și personalului școlii privind utilizarea instrumentelor online, platformelor educaționale, aplicațiilor pentru activități etc.o Ateliere, webinare, cursuri de informare și formare a elevilor, părinților și personalului școlii privind utilizarea în siguranță (cybersecurity) a instrumentelor online, platformelor	
--	--	---	--

Notă: Conform Planului activităților pentru implementarea MATE, www.mate.edu.ro (resurse), se vor implementa:

Măsuri de nivel 1

Crearea unui climat pozitiv în clasă și motivarea elevilor prin sistemul de laude și recompense și prin munca în echipă;

Utilizarea de tehnici de învățare activă; facilitarea învățării, a înțelegerii și gândirii critice aplicabile experiențelor din viața reală;

oferirea de feedback;

Construirea de abilități socio-emoționale, inclusiv autonomie, perseverență, abilități sociale, de comunicare și de colaborare;

Organizarea de activități de mentorat și sprijin între colegi în clasă

Măsuri de nivel 2

Oferirea de servicii educaționale conform planului și monitorizarea furnizării acestora la fiecare 3 luni;

Furnizarea de măsuri de nivel 1 plus consiliere, ore de remediere și mai multe interacțiuni cu familia și elevii;

Participarea la evenimente culturale ale comunității



Măsuri de nivel 3

Furnizarea măsurilor de nivel 1 și 2, plus consiliere parentală și terapie psihologică;
Implicarea resurselor comunității (mediator, asistent social, voluntari, ONG-uri);
Trimiterea cazului la SPAS sau la DGASPC în cazul în care măsurile de nivel 3 eșuează. Școala va numi un specialist (manager de caz, diriginte, consilier școlar sau un profesor) care să facă parte dintr-o echipă care oferă servicii comunitare integrate coordonate de SPAS.

Măsuri de nivel 4

Raportarea situațiile de risc potențial, cum ar fi abuzul, violența, exploatarea și munca copiilor;
Organizarea unui sistem de sprijin reciproc în școală, sesiuni de consiliere, de terapie și măsuri adecvate de la nivelurile 1, 2 și 3.

Director, prof. **CRISAN OLIVIA LAURA**

